

Описание
формы персонифицированного
воспитания учащихся 5-9-х классов «Веб-квест «ШанС,
или Шаг навстречу Себе»

Информация о разработчиках модели. МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района» Псковской области (сайт - <http://www.tyamsha.narod.ru/>; E-mail – org13@pskovedu.ru; 8(8112)-67-60-35; директор С.А. Шестак; авторский коллектив: Е.В. Володина – руководитель, Е.И. Баранова – научный консультант, педагоги Н.И.Берест, Л.В.Евстигнеева, А.В.Макарова., О.И. Степанова, С.А.Шестак, В.В.,Яковлева).

Аннотация.

Предлагаемый веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета. Эта развивающая игра является одной из эффективных и современных форм педагогической поддержки ребенка в саморазвитии. По определению М.А. Щукиной, саморазвитие – это качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути. С помощью веб-квеста классный руководитель оказывает учащимся класса помощь в работе над собой: открывает ценность саморазвития и поддерживает этот процесс.

Название игры состоит из аббревиатуры ШанС, которая расшифровывается как Шаг навстречу Себе. Кроме того, само слово шанс имеет значение, важное для участников игры, посвященной саморазвитию. Словарь Д.Н. Ушакова определяет шанс как условие, которое может обеспечить успех, удачу, вероятную возможность. Таким образом, все участники, в процессе игры, овладевая навыками саморазвития, получают шанс открыть Себя и смысл своей жизни.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена разработанная форма.

Обладая врожденной потребностью в саморазвитии, ребенок в силу своих возрастных особенностей испытывает определенные трудности в ее осу-

ществлении. На начальном этапе он нуждается в побуждающих и поддерживающих действиях со стороны педагога. Классный руководитель, используя такую форму как веб-квест, имеет возможность наиболее полно удовлетворить эту потребность и помочь своим воспитанникам стать подлинными субъектами саморазвития.

Цель: развитие у школьников способностей и стремления к саморазвитию.

Задачи:

- 1) содействовать восприятию школьниками саморазвития как ценности;
- 2) обучать приемам саморазвития;
- 3) создавать условия для практического применения полученных знаний и умений.

В ходе игры предполагается достижение школьниками следующих целевых ориентиров:

- что я должен ЗНАТЬ;
- что я должен УМЕТЬ;
- что я буду ЦЕНИТЬ;
- как ДЕЙСТВОВАТЬ.

Целевая аудитория: учащиеся 5-9-х классов общеобразовательной организации.

Методическое обеспечение. Развивающая игра “Веб-квест” основана на идеях персонифицированного подхода, поэтому ее принципами являются:

- 1) целостность;
- 2) конкретность;
- 3) субъектность;
- 4) событийность;
- 5) рефлексивность.

Раскрывая содержание **принципа целостности**, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- целостность как важнейшая характеристика личности ребенка;
- целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;
- целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Принцип конкретности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

Принцип самоуправляемости нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у ребенка во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека.

Принцип субъектности предполагает учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности общешкольного и классного коллективов, в работе детских объединений по интересам. Он поможет педагогу более точно определить ведущие интересы и потребности ребенка, направления, формы и способы педагогической поддержки процесса развития индивидуальности его личности.

Принцип событийности обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела (мероприятия) оказывают развивающее влияние на детей. Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке, проведе-

нии и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников.

Принцип рефлексивности. Необходимо сосредоточение внимания и усилий не только на планировании, подготовке и проведении мероприятия, но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, что в итоге получилось.

Без осмысления ребенком ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих целей, без постоянной работы по пониманию себя, своих сильных и слабых сторон, успехов и неудач в отношениях с людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом своей жизни и собственного развития.

Описание используемых методик, технологий, инструментов.

Деятельность по саморазвитию проходит как в виртуальной, так и в реальной среде. В интернет-среде школьники погружаются в игровую атмосферу, принимая на себя роли в соответствии с сюжетом и выполняя различные задания. Полученную о себе информацию игроки сохраняют в электронных или бумажных личных дневничках. Игровая деятельность организуется и в реальности: на старте, финише, в специально созданных ситуациях. Такие ситуации должны быть ориентированы на социально полезную деятельность и совместное освоение участниками саморазвития как ценности.

Для освоения изложенного содержания можно использовать широкий спектр форм, приемов и методов воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. Но приоритетными должны стать способы персонифицированного воспитания, к которым относятся 4 группы приемов и методов.

Первая группа состоит из бинарных приемов и методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих двуединство (бинарность) деятельности педагога и активности ребенка (см. таблицу):

| № п/п | Методы |
|----------|--------|
|----------|--------|

| | Деятельность педагога | Активность ребенка |
|----|---|--------------------|
| 1. | Познания ребенка | Самопознания |
| 2. | Понимания ребенка и его жизнедеятельности | Самопонимания |
| 3. | Педагогического проектирования | Самопроектирования |
| 4. | Помогающего созидания | Самостроительства |
| 5. | Педагогической рефлексии | Саморефлексии |
| 6. | Педагогической коррекции | Самокоррекции |

Вторую группу составляют: приемы актуализации субъектного опыта детей, диалог и полилог, методы создания ситуаций выбора и успеха, а также другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В третью группу входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

К четвертой группе относятся такие неустойчивые формы бытия, как кризис, встреча, пробуждение, открытие, риски, восхождение, выбор.

Сроки, этапы и алгоритм функционирования веб-квеста

Веб-квест состоит из пяти этапов, каждый из которых соответствует школьной возрастной ступени обучения (с 5-го по 9-й класс) и изучаемому школьниками компоненту саморазвития, имеет свое название и свою сюжетную линию.

В интернете квест имеет вид обычной веб-страницы, где информация привычно располагается сверху вниз, снабжена гиперссылками, фото и видеоматериалами. Существует и мобильная версия, позволяющая выполнять задания с помощью личных смартфонов. На главной странице размещены название, эмблема игры и рубрики: обращение к участникам, правила игры и этапы квеста, которые в игре называются сериями. Серия рассчитана на один

учебный год и посвящается изучению, освоению одного из компонентов саморазвития:

- в 5 классе самопознанию;
- в 6 классе самопроектированию;
- в 7 классе самостроительству;
- в 8 классе самореализации;
- в 9 классе самоанализу.

Для поддержания интереса школьников к игре авторами было решено сохранить приключенческий, поисковый дух квеста с помощью внесения игрового сюжета: поступление в школу Хогвартс, путешествия на остров сокровищ, подготовки и участия в рыцарском турнире, полета на космическом межпланетном корабле с целью спасения галактики и т.п.

Деятельность по саморазвитию осуществляется учащимися не только индивидуально в интернет-среде, но и коллективно в реальной жизни, в специально созданных ситуациях, ориентированных на социально полезную деятельность и совместное освоение участниками саморазвития как ценности.

Стартом игры, как правило, выступает одна из простых форм организации коллективной деятельности, в ходе которой участники знакомятся с игровым сюжетом, правилами и предлагаемыми ролями. Они обсуждают цели игры, предполагаемые результаты и выбирают роль в соответствии с представлениями о своих интересах, способностях и устремлениях.

Промежуточные итоги игры подводятся в конце каждого учебного года и также представляют собой коллективное творческое дело. Главной финальной точкой в конце 9-го класса может стать яркий коллективный праздник, посвященный реализованным шансам.

Каждая серия (веб-страничка) состоит из трех разделов и четырех уровней. Первый раздел «Старт» содержит эмоциональное обращение к участникам игры. Во втором разделе «Руководство к действию» школьники знакомятся с правилами одной из серий игры. Переход с одного уровня игры на другой предполагает выполнение подростками заданий:

- на знакомство с терминами и понятиями саморазвития и изучение самопроцессов;
- на приобретение умений по саморазвитию;
- на выявление ценностей;
- на организацию и проведение социально полезных дел.

В разделе «Финиш» размещаются итоговые материалы.

Сложность и форма предлагаемых заданий в каждой серии различна, зависит от возраста, увлечений и интересов школьников, эффективности ее применения в каждом конкретном случае.

Описание веб-квеста.

Первая серия «Шаг навстречу Себе. Самопознание»

Пятиклассники получают письмо, в котором их приглашают стать студентами Хогвартса. Но прежде они должны в течение года хорошо изучить свои качества, способности и интересы. Задания квеста помогут им в этом нелегком деле.

В разделе «Руководство к действию» дается подробный план прохождения уровней. После знакомства с правилами ребята приступают к выполнению заданий.

На первом уровне они изучают словарик понятий, из которого узнают: Что такое самопознание? На что направлен этот процесс? Из чего состоит? Что помогает человеку его осуществлять? Затем составляют или разгадывают кроссворд.

На втором уровне с помощью анкетирования дети получают представление о различных сторонах своего «Я», проводят подобное исследование среди друзей и родных.

На третьем уровне пятиклассники, используя прием коллажа, составляют свою персональную систему ценностей на данный момент жизни.

На четвертом уровне все участники игры становятся сотрудниками редакции для подготовки специального выпуска газеты, посвященного ученикам 5 класса.

Итогом этой серии становится костюмированный праздник в Хогвартсе.

Вторая серия «Шаг навстречу Себе. Самопроектирование»

Во второй серии квеста капитан корабля Джек Воробей предлагает школьникам отправиться на поиски клада. В его волшебном сундуке находятся инструменты, которые помогут отыскать сокровища – цели и мечты учеников шестого класса. А отпраздновать это событие они смогут на пиратской вечеринке, где каждый расскажет о своем пути достижения цели (представит проект).

Участники игры выполняют задания четырех уровней. Результаты выполненных заданий они сохраняют в личных судовых журналах. На первом уровне «Знаю» им нужно познакомиться с терминами и понятиями по самопроектированию, а потом проверить их усвоение, подобрав к термину соответствующее определение. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность создать свой проект. Третий уровень «Ценю» потребует определить необходимые качества для самосовершенствования. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует реальных действий – выполнения намеченных планов и подготовку к пиратской вечеринке. Для разработки проекта вечеринки вам необходимо распределить роли:

- менеджеры;
- сценаристы;
- пиарщики;
- дизайнеры;
- сценаристы;
- ведущие

Поиск сокровищ завершается праздником - Пиратской вечеринкой с представлением персональных проектов.

Третья серия «Шаг навстречу Себе. Самостроительство»

В третьей серии квеста семиклассники узнают, что такое самостроительство, самосозидание, образ и стиль жизни, их значение в жизни человека. Научатся выбирать и выстраивать свой индивидуальный стиль.

Ребятам предлагается примерить на себя образ рыцаря средневековья. Каждый доблестный рыцарь имел герб и девиз, отражающий его стиль жизни, поэтому семиклассникам для участия в рыцарском турнире необходимо создать свою геральдику, в которой будут отражены составляющие их стиля жизни.

На первом уровне игры «Знаю» подростки получают представление о составляющих стиля жизни человека, отвечая на вопросы теста. На втором уровне они экспериментируют в создании своего индивидуального стиля. Третий уровень позволяет им задуматься о том, насколько важны идеи созидания, деятельности, творчества. Четвертый уровень представит ребятам возможность совершить рыцарский поступок.

Завершится путешествие в средневековье реконструкцией рыцарского турнира, где мальчики выступят в роли благородных рыцарей, а девочки – прекрасных дам.

Четвертая серия «Шаг навстречу. Самореализация»

В четвертой серии квеста школьники получают возможность проявить себя в социально значимых делах. Им предстоит узнать, что такое творческая, профессиональная, социальная самореализация, особенности и условия ее осуществления.

Ученики становятся сотрудниками космической службы спасения. Планетам нашей галактики угрожают стихийные бедствия, катаклизмы, экологические катастрофы, генномодифицированные монстры. Их спасение в руках восьмиклассников. Все сведения о совершенных полетах записываются в личные боржурналы.

На первом уровне «Знаю» они знакомятся с понятием «самореализация». Закрепляют полученные знания школьники, составляя синквейн. Второй уровень «Пробую» даст каждому подростку возможность найти объект для помощи и приготовить для его “спасения” все необходимое. Третий уровень с помощью теста покажет, какими качествами и способностями спасателя одноклассники уже обладают, а какие им еще предстоит в себе развить. Прохождение четвертого уровня «Действую» поможет совершить им добрый поступок.

Флешмоб на финише позволит восьмиклассникам привлечь внимание людей к одной из важных социальных проблем.

Пятая серия “Шаг навстречу Себе. Самоанализ»

В этой серии девятиклассники должны мысленно оглянуться назад и вспомнить себя на протяжении всех четырех лет игры, Поразмышлять, какими были и какими стали. Проанализировать и оценить собственные поступки, переживания, отношения.

Ребята превращаются в работников киностудии «Яркий мир» и снимают фильм «Шаг навстречу Себе». Им нужно выбрать и распределить между собой роли:

- режиссера-постановщика;
- сценариста;
- оператора;
- директора картины;
- монтажера;
- звукооператора;
- костюмера

На первом уровне «Знаю» им нужно познакомиться с терминами и понятиями по самооценке, самоанализу и рефлексии. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность провести самоанализ. Третий

уровень «Ценю» посвящен саморефлексии. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует работы над созданием фильма.

На финише организуется премьерный показ фильма, подводящий итог пятилетнего веб-квеста.

Ресурсы, которые необходимы для реализации веб-квеста

Для проведения игры необходимо:

- 1) организационно-методическая готовность классного руководителя к использованию персонифицированного подхода в работе со школьниками;
- 2) возможность доступа к сети Интернет, компьютеры, программное обеспечение, фото- и видеооборудование;
- 3) наличие сайта с материалами веб-квеста

Определение сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников веб-квеста

Участники игры (учащиеся) выполняют задания квеста как индивидуально, так и коллективно. Могут обращаться за помощью и советом к другим взрослым (родственникам, педагогам-предметникам, психологу и др.).

Классный руководитель поддерживает, мотивирует, направляет, обеспечивает эту деятельность, помогает подготовить и провести коллективные дела на старте и финише каждой серии, организует при необходимости взаимодействие детей и взрослых на каждом этапе игры.

Родители школьников обеспечивают информационную, эмоциональную и материальную поддержку и помощь.

Основные результаты деятельности

Успешно выполнив все задания квеста, игроки:

- узнают, что такое саморазвитие, какое значение оно имеет в жизни человека, из каких элементов состоит;
- научатся способам самопознания, постановке и достижению целей, решению возникающих проблем, планированию и анализу своей дея-

тельности, подведению ее итогов для дальнейшего самосовершенствования;

- подготовят и проведут коллективные творческие и социально значимые дела.

Эти знания, умения и дела помогут каждому игроку в создании индивидуального стиля жизни и построении собственной системы ценностей, состояться в жизни и быть полезным людям и обществу!

Организация внутреннего контроля за реализацией веб-квеста

Контроль и самоконтроль игроков регулярно осуществляется в процессе игры: при переходе с одного уровня (этапа) на другой, при заполнении индивидуальных и коллективных дневников, при создании творческого продукта.

Классный руководитель использует мягкие формы контроля:

- 1) наблюдение за ходом игры и деятельностью участников;
- 2) проведение индивидуальных и коллективных бесед;
- 3) мониторинг эмоционального состояния детей, их отношения к игре;
- 4) знакомство с результатами индивидуальной и коллективной деятельности участников;
- 5) организация рефлексии и саморефлексии.

Критерии оценки эффективности веб-квеста.

Эффективность игры оценивается с помощью следующих критериев:

- 1) сформированность у школьников ценностного отношения к себе и собственному развитию;
- 2) сформированность у школьников субъектного опыта в деятельности по саморазвитию;
- 3) удовлетворенность школьников процессом и результатами участия в веб-квесте.

Факторы, влияющие на достижение результатов.

К ним можно отнести:

- 1) сформированность у классного руководителя учащихся - участников веб-квеста и других педагогов образовательной организации компетенций использования в воспитательной деятельности персонифицированного подхода;
- 2) наличие в образовательной организации средств и механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- 3) установление заинтересованных и продуктивных связей и отношений педагогического коллектива гимназии с социальными партнерами: учебными заведениями, ИПКРО, учреждениями культуры и дополнительного образования школьников, организациями социальной направленности и др.

Сведения о практической апробации веб-квеста.

Веб-квест как форма персонифицированного воспитания учащихся 5-11-х классов апробировался в гимназии в течение 5 лет в тесном взаимодействии с научно-методическими работниками кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО. Опыт применения форм и способов персонифицированного воспитания школьников был представлен в центральных и региональных научно-методических журналах и методических пособиях.

Список используемых источников

1. Баранова Е.И., Володина Е.В. Веб-квест “ШаНС, или Шаг навстречу себе” // Классный руководитель. - 2019. - № 2. - С. 56-66.
2. Володина Е.В. Веб-квест как эффективное средство саморазвития школьников // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания детей: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 г. (редкол. Н.С. Зевакова, Г.Д. Кочергина). – Смоленск: ГАУ ДПО СО-ИРО, 2019. – С. 106-109
3. Персонифицированный подход в организации внеурочной деятельности сельских школьников: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. - Псков: ПОИПКРО, 2018. - 92 с.

4. Персонифицированная система воспитания, или Как прийти до каждого ребенка / под ред. Е.Н. Степанова. - Псков: ПОИПКРО, 2020. - 196 с.
5. Навигатор саморазвития: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Н.Д. Федотовой. - Псков: ПОИПКРО, 2021. - 120 с.

Приложение

Веб-квест «ШаНС, или Шаг навстречу Себе»

Участники: учащиеся 5-9-х классов, классный руководитель.

Цель: развитие у школьников способностей и стремления к самосовершенствованию.

Задачи:

- 1) содействовать восприятию школьниками саморазвития как ценности;
- 2) обучать приемам саморазвития;
- 3) создавать условия для практического применения полученных знаний и умений.

По определению М.А. Щукиной, саморазвитие – это качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути. Педагог (другой значимый взрослый) может оказать ребенку помощь в работе над собой: открыть ценность саморазвития и поддержать этот процесс с помощью эффективных организационных форм. Мы предлагаем развивающий Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета, так как считаем, что эта форма позволяет наиболее полно удовлетворить интересы и потребности современных школьников.

Название квеста состоит из аббревиатуры ШаНС, которая расшифровывается как Шаг навстречу Себе. Кроме того, само слово шанс имеет значение, важное для участников игры, посвященной саморазвитию. Словарь Д.Н. Ушакова определяет шанс как условие, которое может обеспечить успех, удачу, вероятную возможность. Таким образом, все участники, в процессе

игры, овладевая навыками саморазвития, получают шанс открыть Себя и смысл своей жизни.

Веб-квест состоит из пяти этапов, каждый из которых соответствует школьной возрастной ступени обучения (с 5-ого по 9-ый класс) и изучаемому школьниками компоненту саморазвития, имеет свое название и сюжетную линию. Общим для всех этапов будет прохождение уровней («Знаю», «Умею», «Ценю», «Действую») и достижение целевых ориентиров:

- что я должен ЗНАТЬ;
- что я должен УМЕТЬ;
- что я буду ЦЕНИТЬ;
- как ДЕЙСТВОВАТЬ.

Деятельность по саморазвитию проходит как в виртуальной, так и в реальной среде. В интернет-среде дети погружаются в игровую атмосферу, принимая на себя роли в соответствии с сюжетом и выполняя различные задания. Полученную о себе информацию игроки сохраняют в электронных или бумажных личных дневничках. Игровая деятельность организуется и в реальности: на старте, финише, в специально созданных ситуациях. Такие ситуации должны быть ориентированы на социально полезную деятельность и совместное освоение участниками саморазвития как ценности.

Структура веб-квеста

| <i>Этап (серия) квеста</i> | <i>Название этапа (веб-странички)</i> | <i>Уровни игры</i> |
|------------------------------------|---|--|
| 5 класс | Шаг навстречу. Самопознание | 1. Знаю! 2. Умею! 3. Ценю! 4. Действую! |
| 6 класс | Шаг навстречу. Самопроектирование | |
| 7 класс | Шаг навстречу. Самостроительство | |
| 8 класс | Шаг навстречу. Самореализация | |
| 9 класс | Шаг навстречу. Самоанализ | |

Каждая веб-страничка (в игре она носит название серии) состоит из двух разделов и четырех уровней. Первый раздел «Старт» содержит эмоциональное обращение к участникам игры. Во втором разделе «Руководство к действию» школьники знакомятся с правилами одной из серий игры. Переход с одного уровня на другой предполагает выполнение подростками заданий:

- на знакомство с терминами и понятиями саморазвития и изучение самопроцессов (уровень «Знаю»);
- на приобретение умений по саморазвитию (уровень «Умею»);
- на выявление ценностей (уровень «Ценю»);
- для проявления ценностных отношений в индивидуальной и коллективной деятельности (уровень «Действую»).

Стартом игры может стать любая из простых форм организации коллективной деятельности, в ходе которой участники знакомятся с игровым сюжетом, правилами и предлагаемыми ролями. Они обсуждают цели игры, предполагаемые результаты и выбирают роль в соответствии с представлениями о своих интересах, способностях и устремлениях.

Итоги игры подводятся на каждом этапе (серии) квеста и представляют собой коллективное творческое дело. Главной финальной точкой в конце 9-го класса возможно будет яркий праздник, посвященный реализованным шансам.

Старт квеста

Дорогой друг!

Хорошо ли ты знаешь самого себя? Какой ты? Добрый или злой, внимательный или рассеянный, общительный или замкнутый, быстрый или медлительный? Умеешь ли ты дружить? Все ли ты знаешь о своих талантах или, может быть, они пропадают без дела?

Если тебе интересно узнать и понять Себя, научиться ценить людей и окружающий мир, ставить и достигать цели, решать жизненно важные проблемы, анализировать, стремиться стать лучше, тогда нам по пути! Пригла-

шаем тебя и твоих друзей в увлекательную игру-путешествие, ВЕБ-КВЕСТ по САМОРАЗВИТИЮ.

Присоединяйся!

Правила квеста

Квест состоит из пяти серий. Каждую из них участники проходят в течение учебного года: в 5 классе - "Шаг навстречу. Самопознание"; в 6 классе - "Шаг навстречу. Самопроектирование"; в 7 классе - "Шаг навстречу. Самостроительство"; в 8 классе - "Шаг навстречу. Самореализация"; в 9 классе - "Шаг навстречу. Самоанализ". Каждая серия имеет свой сюжет и героев. Роли игроки распределяют между собой на старте серии.

В серии четыре уровня: Знаю! Умею! Ценю! Действую! Переход с уровня на уровень возможен только после выполнения задания. На уровне «Знаю!» нужно познакомиться с терминами и понятиями по саморазвитию и ответить на контрольные вопросы. Уровень «Умею» предполагает приобретение участниками умений (практических навыков) по саморазвитию. На уровне «Ценю» необходимо определить свои ценности и предпочтения. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует от игрока применения полученных знаний и умений в реальном мире.

Финал

Успешно выполнив все задания квеста, игроки:

- узнают, что такое саморазвитие, какое значение оно имеет в жизни человека, из каких элементов состоит;
- научатся способам самопознания, постановке и достижению целей, решению возникающих проблем, планированию и анализу своей деятельности, подведению ее итогов для дальнейшего самосовершенствования.

Мы надеемся, что все эти знания и умения помогут каждому игроку в создании индивидуального стиля жизни и построении собственной системы ценностей, состояться в жизни и быть полезным людям и обществу!

Первая серия «Шаг навстречу. Самопознание»

Старт

Письмо из Хогвартса

Уважаемые ребята!

Ваши имена еще в дни вашего рождения были записаны Волшебным пером на Волшебном свитке! Незаметно пролетели 11 лет и наступило время вам стать студентами Хогвартса! К сожалению, волшебная Распределительная Шляпа за многие годы совсем истрепалась и стала допускать много ошибок при определении характера и внутренних качеств ученика. А неверный выбор факультета грозит большими неприятностями и жизненными разочарованиями. Поэтому просим вас в течение этого года вместе с героями книги «Гарри Поттер и философский камень» писателя Джоан Роулинг самим хорошенько изучить себя: свои качества, способности и интересы.

Задания квеста «Шаг навстречу. Самопознание» подскажут, где найти ответы на вопросы: что такое самопознание, какое значение оно имеет в жизни человека. Узнать себя помогут специальные инструменты: анкетирование, тестирование, шкалирование, самооценка, экспертная оценка, самоанализ, автобиография, самохарактеристика, сочинение.

Все полученные знания записывайте в волшебные карманные или электронные книги. А в конце года выпустите специальный номер электронной классной газеты, посвященный ученикам класса.

Руководство к действию

Вам предстоит выполнить задания **четырёх** уровней. Все полученные о себе знания сохраняйте в личной волшебной книге (дневничке). Она может быть бумажной или электронной. Выбери вариант по душе: заведи тетрадь или создай файл на своем компьютере.

На **первом** уровне «Знаю» познакомьтесь с терминами и понятиями по самопознанию, а потом проверьте их усвоение, решив кроссворд.

Второй уровень «Умею» даст каждому из вас попробовать оценить себя, ответив на вопросы анкеты.

Третий уровень с помощью шкалы покажет, что для каждого из героев игры важно и ценно.

Прохождение **четвертого** уровня «Действую» потребует от вас реальных действий: оформления полученной информации о себе в виде небольшой статьи, заметки, репортажа, фотоотчета, рекламы и т.п., набору и публикации газеты, посвященной отдельному ученику и классу в целом.

Первый уровень «Знаю!»

Что такое самопознание? На что направлен этот процесс? Из чего состоит? Что помогает человеку его осуществлять? Чтобы ответить на эти вопросы, загляни в словарик. А чтобы проверить себя, разгадай небольшой кроссворд.

Словарик

Саморазвитие. Постоянная работа над собой, над развитием и выработкой личных качеств

Самодисциплина. Привычка и умение управлять собой

Характер. Внутренние качества и свойства человека, которые проявляются в его поведении по отношению к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе.

Способность. Склонность человека к тому или иному виду деятельности

Талант. Выдающиеся способности человека

Самопознание. Познание человеком самого себя

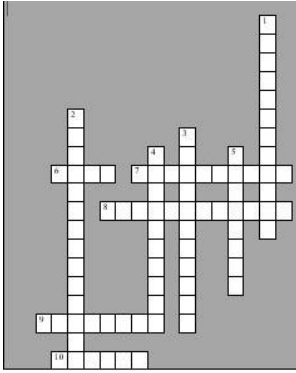
Привычка. Постоянно повторяющийся способ поведения

Воля. Способность человека управлять своим поведением, объединять все свои усилия для достижения поставленных целей

Самооценка. То, как высоко или низко человек сам оценивает свои личные качества и возможности

Самоанализ. Анализ человеком собственных знаний, переживаний, потребностей и поступков.

Кроссворд «Самопознание»



По горизонтали 6. Способность человека управлять своим поведением, объединять все свои усилия для достижения поставленных целей. **7.** Анализ человеком собственных знаний, переживаний, потребностей и поступков. **8.** Познание человеком самого себя. **9.** Постоянно повторяющийся способ поведения. **10.** Выдающиеся способности человека.

По вертикали

1. Постоянная работа над собой, над развитием и выработкой личных качеств. **2.** Привычка и умение управлять собой. **3.** Склонность человека к тому или иному виду деятельности. **4.** То, как высоко или низко человек сам оценивает свои личные качества и возможности. **5.** Внутренние качества и свойства человека, которые проявляются в его поведении по отношению к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе.

Второй уровень «Умею!»

Самопознание помогает человеку лучше понять себя, получить более полное представление о различных сторонах своего «Я»: внешности, интересах, способностях, привычках, ценностных отношениях, умениях, идеалах, качествах характера, здоровье, сильных и слабых сторонах своей личности. Начни изучать себя, используя предлагаемые инструменты самопознания:

- Анкета-опросник "Настоящий друг"

Научи своих друзей и родных приемам самопознания. Выбери любой тест или анкету и проведи исследование среди членов своей семьи:

- методика «Автопортрет – коллаж»;
- методика «Репка»;
- методика «Цветик-семицветик»;
- методика изучения общей самооффективности человека;
- психометрическая самооценка личности;
- самооценка развитости потенциалов личности школьника (познавательного, творческого, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического);
- самооценка сформированности отдельных качеств личности (скромности, коллективизма);
- тест «Готовность к саморазвитию»;
- тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Третий уровень «Ценю!»

Подумай, какие предметы или явления окружающей действительности ты ценишь больше всего. Без чего (кого) ты не представляешь своей жизни? Что или кто является самым значимым для тебя? А теперь составь коллаж из 10 картинок-ценностей в фоторедакторе «Аватан» (<http://avatan.ru>). В результате ты получишь персональный список ценностей на данный момент твоей жизни:

- Мои ценности (гиперссылка)

Четвертый уровень «Действую!»

Ты, вместе со своими одноклассниками, становишься сотрудником газетной редакции, где готовится к выпуску специальный номер, посвященный ученикам нашего 5-го класса. Вам нужно выбрать и распределить между собой роли:

- главного редактора,
- помощника редактора,
- журналистов,
- веб-дизайнеров,
- фотокорреспондентов,

- менеджеров по рекламе,
- программистов,
- корректоров.

Распределили? А теперь узнайте о выбранной профессии все, что необходимо для хорошего исполнения своей роли. Узнали? Пора приступать к выпуску специального номера газеты. Успеха!

Финиш

Дорогие ребята!

Вы многое узнали о самопознании. Изучили многие стороны своего Я. Теперь можно смело отправляться в Хогвартс! Нас ждут праздничный пир и приключения, в которых мы сможем проявить свои лучшие качества!

Вторая серия «Шаг навстречу. Самопроектирование»

Старт

Дорогие шестиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте второй серии квеста «ШАНС» - "Шаг навстречу. Самопроектирование". Ты когда-нибудь представлял себе свое будущее? У тебя есть цель? Ты задумывался о смысле жизни? Каким ты хочешь быть на самом деле? Ответить на эти вопросы тебе помогут увлекательные задания. Мы научимся формулировать цель, определять пути ее достижения, находить способы решения проблемы.

Во второй серии квеста мы вместе с Джимом Хокинсом, героем книги Стивена Льюиса «Остров сокровищ», отправимся на поиск клада – цели (мечты) каждого ученика нашего шестого класса. А отпраздновать это событие мы сможем на пиратской (морской) вечеринке, где каждый из нас расскажет о своем пути достижения цели (представит проект).

А больше узнать об удивительных приключениях моряков и пиратов ты сможешь, прочитав книги и посмотрев фильмы:

Остров сокровищ. СССР, 1982

Пираты Карибского моря: Проклятие Черной жемчужины. США, 2003.

В поисках капитана Гранта. СССР, Болгария, 1985.

Земля Санникова. СССР, 1973.

Роберт Стивенсон. Остров сокровищ.

Жюль Верн «Двадцать тысяч лье под водой»

Том Шервуд. Остров Локк.

Александр Грин «Бегущая по волнам»

Эмилио Сальгари. Черный корсар.

Джек Лондон. Морской волк.

Борис Акунин. Сокол и ласточка.

Рафаэль Сабатини. Одиссея капитана Блада.

Александр Беляев. Остров Погибших Кораблей.

Николай Чуковский. Водители фрегатов: о великих мореплавателях 18 – начала 19 века.

Руководство к действию

Участники игры выполняют задания четырех уровней. Результаты выполненных заданий они сохраняют в личных судовых журналах. На первом уровне «Знаю» им нужно познакомиться с терминами и понятиями по самопроектированию, а потом проверить их усвоение, подобрав к термину соответствующее определение. Второй уровень «Пробую» даст каждому возможность создать свой проект. Третий уровень «Ценю» потребует определить необходимые качества для самосовершенствования. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует реальных действий – выполнения намеченных планов и подготовку к пиратской (морской) вечеринке.

Поиск сокровищ завершится праздником – морской (пиратской) вечеринкой с представлением персональных проектов.

Первый уровень «Знаю»

Познакомьтесь с предложенными определениями.

| № | Определение | 1. | Понятие |
|---|--|----|---------|
| А | Творческая деятельность по созданию образа своего Я и планированию шагов по его воплощению | 2. | Воля |

| | | | |
|---|---|-----|--------------------|
| Б | Деятельность по созданию проектов | 3. | Дедлайн |
| В | Что-либо, что задумывается или планируется; некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами. Он включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты | 4. | Самопроектирование |
| Г | Приём, способ действия для достижения чего-н. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности | 5. | Проект |
| Д | Запасы, источники чего-либо. Средство, к которому обращаются в необходимом случае | 6. | Цель |
| Е | Трудность, требующая решения | 7. | Результат |
| Ж | Способность человека управлять своим поведением, объединять все свои усилия для достижения поставленных целей | 8. | Средство |
| З | Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. | 9. | Ресурсы |
| И | Созданный воображением образ чего-либо ценностно-важного и же- | 10. | Проектирование |

| | | | |
|---|--|-----|----------|
| | ланного, однако в данный момент недоступного. | | |
| К | Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-то действия, явления, развитие чего-нибудь | 11. | План |
| Л | Порядок тех или иных действий, работ на тот или иной срок | 12. | Проблема |
| М | Предельный срок, дата или время, к которому должна быть выполнена задача | 13. | Мечта |

Соотнеси определения и понятия. Результат занеси в таблицу.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
| | | | | | | | | | |

После выполнения задания, нажми кнопку Готово (Отправить) и проверь себя.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|----|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л | М |
| 3 | 9 | 4 | 7 | 8 | 11 | 1 | 5 | 12 | 6 | 10 | 2 |

Второй уровень «Умею»

Задумайся о том, чего ты хочешь по-настоящему. Запиши свои желания на листочке личного судового журнала. Определись с тем, чего ты хочешь сильнее всего. Для этого составь рейтинг своих желаний, то есть пронумеруй по важности всё записанное.

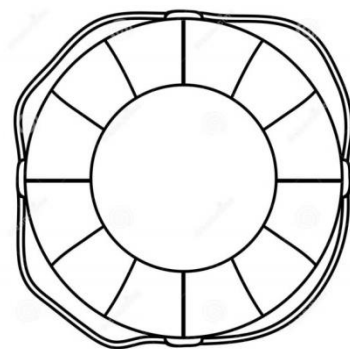
Добиться СРАЗУ ВСЕГО, чего ты хочешь, невозможно! Поэтому, для начала, выбери цель под цифрой 1. Чтобы твоя цель (мечта) стала реальностью, необходимо хорошо продумать все детали и шаги. Подумай и допиши (дорисуй) в программе Mindmap или вручную предложенную карту в соответствии с обозначенными вопросами!

Карта



Третий уровень «Ценю»

Карта готова, кажется, что можно поднять якорь и отдать швартовы? Не спеши! В путешествии тебя могут подстергать опасности: штормы, рифы, кораблекрушение, нападения пиратов. Моряки на это случай запасаются шлюпками и спасательными кругами. Но очень многое зависит от их смелости, ловкости, силы, знаний и умений! Подумай и запиши на спасательном круге качества, которые тебе необходимы для успешного достижения своей цели.



Четвертый уровень «Действую»

Ты четко определил (сформулировал) свою цель (мечту), разработал маршрут (план по достижению цели), определил необходимые качества, которые необходимо в себе развить для осуществления мечты. Пора отправиться в путь! Строго следуй намеченной цели, а поделиться своими успехами с

одноклассниками ты сможешь на морской вечеринке. Для разработки проекта вечеринки вам необходимо объединить усилия и распределить роли:

- режиссеров;
- сценаристов;
- операторов;
- фотокорреспондентов;
- дизайнеров;
- ведущих;
- шеф-поваров (коков).

Не забудьте обозначить сроки подготовки и дату вечеринки, пригласить гостей и украсить место проведения праздника.

Финиш

На морской костюмированной вечеринке вы подведете итоги морского путешествия на Остров Сокровищ, поделитесь друг с другом своими успехами, расскажете о преодоленных трудностях, отпразднуете достижение индивидуальных и общих целей, исполнения желаемого.

Третья серия «Шаг навстречу. Самостроительство»

Старт

Дорогие семиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте третьей серии квеста «ШАНС» - «Шаг навстречу. Самостроительство». Мы узнаем, что такое самостроительство, самосозидание, образ и стиль жизни, их значение в жизни человека. Научимся выстраивать свой индивидуальный стиль.

В третьей серии квеста мы приглашаем вас во времена средневековья, где вам представится возможность стать рыцарями, подготовиться и принять участие в рыцарском турнире. Каждый доблестный рыцарь имел герб и девиз, отражающий его стиль жизни. Для участия в рыцарском турнире вам тоже необходимо создать свою геральдику, в которой будут отражены составляющие вашего стиля жизни. Наше путешествие в средневековье завер-

шится реконструкцией рыцарского турнира, где мальчики выступают в роли благородных рыцарей, а девочки – прекрасных дам.

Погрузиться в необыкновенный мир рыцарских времен тебе помогут фильмы и книги:

Вальтер Скот. Айвенго.

Рыцари круглого стола. Мифы и легенды народов Европы.

Мигель де Сервантес. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский.

Владислав Крапивин. Мальчик со шпагой.

Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные. СССР, 1983.

Баллада о добром рыцаре Айвенго. СССР, 1982.

Первый рыцарь. США, Великобритания, 1995.

Отважный рыцарь. Германия, Австрия, 2015.

Джастин и рыцари доблести. Испания, 2013.

Храброе сердце. Германия, 2013.

Руководство к действию

Чтобы стать участником рыцарского турнира, каждому снова придется выполнить игровые задания четырех уровней. На первом уровне «Знаю» ты получишь представление о составляющих стиля жизни человека, выписав из определений ключевые слова. На втором уровне «Умею» ты поэкспериментируешь в создании своего индивидуального стиля. Третий уровень «Ценю» позволит тебе задуматься о том, насколько важны для тебя ценности рыцарства. Четвертый уровень «Действую» представит каждому возможность проявить рыцарскую доблесть.

Все полученные сведения и итоги выполнения заданий сохраняй в личной рыцарской летописи.

Первый уровень «Знаю»

Прочитай значения понятий, связанных с самостроительством, и выпиши на страницу личной рыцарской летописи из каждого определения ключевые слова или словосочетания.

Самостроительство можно определить как созидание человеком самого себя. Этот процесс также можно назвать самосозиданием или самоосуществлением. Он требует от человека постоянной работы над собой. Самостроительство проявляется в творческих усилиях человека, направленных на развитие своих способностей, на использование внутренних возможностей и внешних условий для самосовершенствования, на приобретение желательных и избавление от нежелательных качеств характера, на воспитание воли, на обретение своего образа и стиля жизни.

Образ жизни — способ и форма индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления. Образ жизни — это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях (*Википедия*).

Немецкий социолог Макс Вебер рассматривал образ жизни как специфический стиль жизни, включающий набор привычек, ценностей, верований, вкусов, представлений о чести и других психологических мотивов.

Стиль жизни — термин Альфреда Адлера для обозначения уникального, устойчивого способа действий человека, состоящего из множества мотивов, черт, интересов и ценностей человека, проявляющихся во всем его поведении (*Толковый словарь по психологии*)

Австрийский психолог Альфред Адлер замечал, что стиль жизни - это тот уникальный способ, который выбирает человек для реализации своих жизненных целей.

Стиль жизни — принятая человеком система взглядов на жизнь, свойственная ему модель поведения (*Студопедия*)

Стиль жизни отражает особенности поведения, мышления, принципы, основанные на собственных представлениях индивидуума о том, как пра-

вильно и интересно жить. Стиль жизни определяет степень зрелости и целостности личности, причастности к обществу. Довольно часто человек не формирует стиль жизни самостоятельно, а примыкает к группе людей, которые, по его мнению, живут так, как ему хотелось бы. Иногда люди копируют стиль жизни другого человека.

Самовоспитание – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными (*Психологический словарь*). В *толковых словарях* самовоспитание определяется как воспитание человеком самого себя. *Философский словарь* рассматривает самовоспитание как сознательную деятельность, направленную на возможно более полную реализацию себя как личности.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит интерес и самостоятельное изучение материала. (*Из Педагогического терминологического словаря*)

Саморегуляция (лат. *regulare* - приводить в порядок, налаживать) - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками (*Психологический словарь*). Известный ученый-педагог Г.К. Селевко рассматривает саморегуляцию как управление самим собой, своими действиями и поступками, управление своим состоянием, эмоциями, поведением, мыслями и образами.

Второй уровень «Умею!»

Есть ли у тебя индивидуальный стиль – свои вкусы, привычки, принципы, идеалы, особенности? Что для тебя является важным в жизни? На кого ты хотел бы быть похожим? Каковы твои сильные стороны (черты характера)? Какие качества ты хотел бы в себе развить?

Попробуй отразить все это, создав свой герб. Ведь у каждого рыцаря был герб как отличительный знак его индивидуальности. Найди информацию о

том, из каких частей состоял герб, какой формы он мог быть, что обозначали изображенные на нем символы и цвета.

Используй полученные сведения для выполнения задания этого уровня. Можешь выбрать одну из предложенных форм герба или придумать свою. Только не забудь отразить в своем гербе не только имеющиеся у тебя качества, но и желаемые.

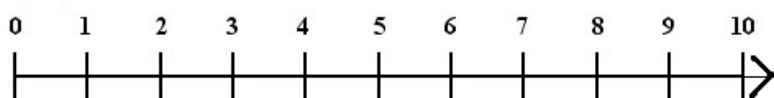
Уровень третий «Ценю»

Настоящий рыцарь обязан был любить свою родину, быть храбрым, готовым на подвиг во имя рыцарской чести или ради прекрасной дамы, защищать слабых и обиженных, быть верным своему слову и щедрым. Все эти и другие заповеди составляли Кодекс чести.

В наше время рыцарские Кодексы уже не пишут, но любой человек имеет свои принципы (жизненные правила) и ценности, которым он неукоснительно следует. Конечно, есть они и у тебя. Попробуй их сформулировать, а затем записать как свой Кодекс чести на странице личной рыцарской летописи.

Уровень четвертый «Действую»

Всегда следовать Кодексу чести помогают не только принципы, но и положительные качества. К сожалению, они не формируются сами по себе. Их необходимо возвращать и развивать. Какое из твоих качеств нуждается в бережной поддержке? Напиши его вверху листа. По десятибалльной шкале оцени, насколько это качество в тебе развито на данный момент. Подчеркни на стреле времени эту цифру. Подумай, что ты будешь делать, чтобы укрепить в себе это качество. Запиши свои предполагаемые действия поверх стрелы времени, напротив цифр, начиная с отмеченной. А снизу напиши сроки их осуществления.



Теперь ты готов к участию в реконструкции рыцарского турнира. Вступи в одну из творческих групп:

- 1) организаторы турнира (создают сценарий и ведут программу турнира и состязаний);
- 2) оформители ристалища (готовят и украшают место турнира);
- 3) герольды (судят поединки);
- 4) летописцы (ищут информацию о правилах проведения турнира и пишут репортаж об итогах).

Финиш

Дорогие семиклассники!

Горят огнем начищенные латы!

И Рог трубит призывно на весь Мир:

«Внимание, девчонки и ребята!

Победа ждет, спешите на Турнир!»

Не забудьте прийти на реконструкцию в рыцарском костюме и со своей символикой (герб, щит, флаг). Удачи!

Четвертая серия «Шаг навстречу. Самореализация»

Старт

Дорогие восьмиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте четвертой серии квеста «ШАНС» - "Шаг навстречу. Самореализация". Впереди – хорошая возможность воплотить в жизнь свои способности в социально значимых делах. Нам предстоит узнать, что такое творческая, профессиональная, социальная самореализация, особенности и условия ее осуществления.

В этой серии вы становитесь сотрудниками космической службы спасения. Примеры смелости, бескорыстия, добротворчества, товарищества и взаимопомощи вы найдете в художественных фильмах и книгах:

Властелин колец. США, 2003.

Салют 7. Россия, 2017.

Тайна третьей планеты. СССР, 1981.

Через тернии к звездам. СССР, 1980.

Аркадий Гайдар А. Тимур и его команда. – М., 1940.

Вениамин Каверин В. Два капитана. – М., 1940.

Рей Бредбери . Марсианские хроники. – США, 1950.

Руководство к действию

Вам предстоит выполнить, как и в предыдущих сериях, задания четырех уровней. Все полученные сведения сохраняйте в личных бортжурналах. На первом уровне «Знаю» вы познакомитесь с понятием «Самореализация». Закрепить свои знания вы сможете, составив синквейн. Второй уровень «Умею» даст каждому возможность найти объект для помощи, приготовить для спасения все необходимое. Третий уровень «Ценю» с помощью опросника покажет, какими качествами и способностями спасателя ты уже обладаешь, а какие тебе еще предстоит в себе развить. Прохождение четвертого уровня «Действую» поможет совершить тебе добрый поступок.

Первый уровень «Знаю»

Говоря о самореализации, ученые подразумевают максимальное осуществление человеком своих возможностей. Американский психолог Абрахам Маслоу относит самореализацию к наивысшей человеческой потребности и характеризует ее как «стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать». Древнегреческий философ Аристотель писал, что через реализацию своих потенциальных возможностей человек достигает счастья.

Глубже постичь смысл процесса самореализации тебе поможет словарь. Изучай!

Словарик

Самореализация (самосозидание, самостроительство, самоосуществление) – это процесс осознания человеком собственных задатков, потенциала, таланта и их воплощение в каком-нибудь выбранном виде деятельности (*Стив Джобс*);

Самоопределение – это сознательный выбор своих жизненных целей, своих ценностей и нравственных норм, своей профессии и условий жизни (Г.К. Селевко).

Самозффективность – это способность организовать свою деятельность и достигать успеха (Стив Джобс).

Самосовершенствование - работа над собой, осознанное развитие у себя достойных (этичных) навыков и качеств (Философский словарь).

Творческая деятельность - добровольное занятие, на которое индивид готов расходовать весь свой потенциал, все силы для того, чтобы выразить себя и собственные потенции (Стив Джобс).

Смысл жизни - глубоко переживаемое человеком представление о конечной и главной цели человеческого существования, о своем предназначении в жизни (Словарь русского языка С.И. Ожегова)

Счастье - такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой, осмысленностью жизни, осуществлением своего человеческого назначения (Большой энциклопедический словарь)

Свобода личности – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор (Большой энциклопедический словарь).

Долг (нравственный) – осознанная необходимость выполнять нравственные обязанности, следовать в своем поведении каким-либо нравственным принципам, требованиям сообщества (Большой энциклопедический словарь).

Достоинство – форма индивидуальной самооценки, осознание своей личной значимости, своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе; критичное отношение к своей культуре, выбор из нее хорошего и отвержение плохого; потребность человека в уважении (Словарь русского языка С.И. Ожегова).

Совесть – нравственное сознание; внутреннее осознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка;

способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; прирожденная правда, в различной степени развития (*Толковый словарь В.И. Даля*)

Вера – убежденность, глубокая уверенность в чем-либо (*Словарь русского языка С.И. Ожегова*).

Теперь необходимо закрепить полученные знания! Для этого составь синквейн на любую из 3-х тем: творческая самореализация, профессиональная самореализация, социальная самореализация.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк и содержащее краткое изложение информации по определенной теме:

- 1-я строка – название (тема) синквейна (одно слово, как правило, существительное, или словосочетание);
- 2-я строка – два прилагательных (характеристика основных качеств темы);
- 3-я строка – три глагола (значимость темы, отношение к ней);
- 4-я строка – фраза на тему (определение главного смысла или своего отношения);
- 5-я строка – существительное (итоговое слово или словосочетание).

Поделись составленным синквейном с одноклассниками!

Второй уровень «Умею»

Самореализация позволяет человеку воплотить в жизнь свои способности, осуществить задуманное, осознать себя нужным, востребованным. И у тебя есть шанс испытать эти чувства и принести реальную пользу окружающему миру!

В этой серии игры ты – сотрудник космической службы спасения. Представь, что люди, предметы и явления окружающей жизни – это планеты нашей галактики. Оглянись вокруг! Многим из них угрожают стихийные бедствия, катаклизмы, экологические катастрофы, духовные монстры. Твои «вылеты» на помощь могут спасти кого-то из окружающих тебя людей от неправильного решения, скуки, жизненных неурядиц, ссор или отставания в

чем-то. Также ты можешь спасти какие-то объекты окружающей действительности от разорения, вандализма или равнодушия.

Прежде всего, подумай, чем ты можешь помочь нашим планетам, исходя из своих возможностей и способностей. Ты же многое умеешь! Составь список твоих и только твоих (авторских) спасательных дел.

Теперь найди объект для спасения. Им может быть близкий родственник, друг, одноклассник, сосед или просто хороший знакомый. Предложи свою помощь!

Объектом спасения может также стать пространство твоего классного кабинета или школьный двор, ближайший парк или детская площадка. Если такому объекту спасения требуется командная помощь, найди или организуй такую команду!

Чтобы спасательные полеты проходили в удобном для участников режиме, договорись со всеми. Чтобы не забыть или не перепутать вылеты, составь план:

| Спасательные вылеты (полезные дела) | Участники | Объект для спасения (оказания помощи) | Время спасательных вылетов | Отметка о выполнении |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|

Если тебе самому нужна помощь, не стесняйся и обратись к тому, кто может ее оказать.

Третий уровень «Ценю»

Перед тобой перечень профессионально важных качеств спасателя, составленный научными работниками МЧС России. Он поможет тебе понять, какими качествами спасателя ты уже обладаешь, а какие еще предстоит в себе развить, чтобы быть готовым помогать людям. Прежде всего, внимательно изучи этот список.

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Внимательность | 20.Отсутствие патологий (отклю- |
|-------------------|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Хорошая память 3. Сила воли 4. Высокая обучаемость 5. Умение не паниковать 6. Способность к самостоятельным действиям 7. Способность принимать обоснованные решения 8. Способность действовать в различных условиях и ситуациях 9. Способность быть гибким, менять точку зрения под воздействием обстоятельств 10.Способность контролировать свои действия 11.Способность отвечать за свои поступки 12.Высокая работоспособность 13.Физическая выносливость 14.Стрессоустойчивость 15.Уверенность в себе 16.Способность выполнять однообразную работу в течение длительного времени 17.Нормальная работа сердца 18.Нормальная работа легких 19.Нормальное состояние опорно-двигательной системы | <p>нений в здоровье) организма</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.Отсутствие зависимости (алкогольной, лекарственной или наркотической) 22.Упорство и настойчивость 23.Жизненный оптимизм 24.Целеустремленность 25.Умение планировать свои действия 26.Умение анализировать варианты развития событий 27.Стремление к успеху 28.Общительность 29.Интерес к людям 30.Умение работать в команде 31.Повышенная чувствительность к опасности, осторожность 32.Умеренная склонность к риску 33.Быстрота и точность двигательных реакций 34.Внутреннее ощущение полезности своей деятельности 35.Смелость 36.Желание помогать людям |
|---|--|

Теперь обведи кружочком те качества, которыми ты обладаешь. Выпиши в личный бортжурнал те, которые хотел бы в себе развить. Надеемся, что участие в полетах помогут тебе развить эти качества! Желаем удачи!

Четвертый уровень «Действую!»

Ты договорился, кому и какую помощь будешь оказывать? Ты составил план-график спасательных вылетов? Так действуй! Воплощай в жизнь свои способности, реализуй свои возможности! Совершай добрые дела! В этом и состоит самореализация!

По ходу полетов анализируй свои действия, отвечая на вопросы:

- Какие качества спасателя проявляются у тебя лучше всего, а какие нужно совершенствовать?
- Что тебе помогает, а что мешает в самореализации?

В конце игровой серии отметь, какой из спасательных вылетов был самым:

- результативным;
- «провальным»;
- забавным;
- легким;
- интересным;
- затратным;
- душевным;
- назови сам, каким.

Финиш

Дорогие восьмиклассники!

Вот и подошла к концу серия квеста «Шаг навстречу. Самореализация». Познавая смысл этого процесса, пробуя себя в качестве спасателей, вы воплощали в жизнь ваши способности в социально полезной деятельности.

Завершением игровой серии будет встреча сотрудников космической службы спасения в Звездном кругу. В ходе разговора поделитесь друг с дру-

гом своим новым опытом самореализации. Его можно представить в форме рассказа, компьютерной презентации, поэтического произведения и др. по плану:

1. Мои спасательные полеты (кому и какую помощь оказывал).
2. Моя самореализация (какие из своих способностей и возможностей реализовал).
3. Мое самое большое открытие (что больше всего поразило в себе и в объектах спасения).
4. Мое самое большое разочарование (что огорчило больше всего в ходе игры).
5. Мои перспективы самореализации.

Помните, самореализация - неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим как биосоциальный вид. Для осуществления своих потенциальных возможностей человеку нужно постоянно совершенствоваться. Только тогда он будет ощущать себя успешным и счастливым.

Пятая серия «Шаг навстречу. Самоанализ»

Старт

Дорогие девятиклассники!

Мы рады приветствовать вас на старте пятой серии квеста «ШаНС» - «Шаг навстречу. Самоанализ». В этой серии мы постараемся оглянуться назад и вспомнить себя на протяжении этих четырех лет игры. Поразмышляем, какими мы были и какими стали. Проанализируем и оценим собственные поступки, переживания, отношения.

На первом уровне «Знаю» вам нужно познакомиться с терминами и понятиями, связанными с самоанализом. Второй уровень «Умею» даст каждому возможность провести самоанализ. Третий уровень посвящен размышлению о своих жизненных ценностях. Прохождение четвертого уровня «Действую» потребует работы над созданием фильма «Шаг навстречу Себе». На финише

организуется премьерный показ фильма и его обсуждение, подводящее итог пятилетнего веб-квеста.

Во все времена люди пытаются понять, осмыслить, сделать выводы, почему они поступили так, а не иначе, что необходимо в себе изменить, как стать счастливым... Писатели, поэты, режиссеры и другие творческие люди своими размышлениями делятся с человечеством, справедливо полагая, что это может помочь очень и очень многим. Мы тоже можем оказаться в числе этих счастливых, если дадим себе труд прочитать книги и посмотреть фильмы:

Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры».

Джон Грэй. Мужчины с Марса, женщины с Венеры.

Дейл Карнеги. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.

Лев Толстой. Письма к сыну.

Дмитрий Лихачев. Письма о добром и прекрасном.

Честерфилд Филип Стенхоп. Письма к сыну

Фильм, фильм, фильм. (СССР, 1968).

Первый уровень «Знаю»

Внимательно прочитай определения. Затем вставь пропущенные слова, подходящие по смыслу, выбрав их из списка ниже.

Самооценка — это самого себя, своих достоинств и, своих поступков.

Анализ — это метод исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении на составные части.

Самоанализ — это анализ поступков и переживаний.

Рефлексия — это полное действительности через собственное восприятие.

Саморефлексия — это осмысление собственных действий,, привычек, черт личности,

Самонаблюдение - - это тод, при котором объектом наблюдения являются и действия самого наблюдающего человека.

Способность – это природное дарование, к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь

Мотив – это побудительная, основание, повод к какому-либо, поступку.

Ценность – это нечто для человеческой жизни на земле, то, в чем человек испытывает, заинтересован и выбирает в качестве ориентира своей жизнедеятельности

Ценностное отношение – это человека к определенным объектам или окружающей действительности как к значимым для его жизни и жизни

Список слов для вставки: недостаток, научного, осмысление, мыслей, причина, значимое, потребность, явлениям, оценка, целого, состояния, самопознания, склонность, действию, общества, собственных, отношение, поступков.

Второй уровень «Умею»

Прежде чем приступить к созданию сценария фильма, каждому нужно подготовить материал-зарисовку о самом себе. Для этого проанализируй время участия в игре. Вспомни и запиши (нарисуй, наклей) в рамочках опорных кадров свои главные события, выдающиеся успехи, любимые увлечения, занятия, предметы, людей и т.д, неудачи (промахи), поступки, которыми ты гордишься, яркие чувства и то, что считаешь нужным. При раскадровке используй записи своих дневничков за 5 лет игры.



Уровень «Ценю»

На протяжении жизни наши ценности меняются: какие-то перестают быть значимыми и на их место приходят новые, какие-то становятся более важными, какие-то менее. Ценности растут вместе с нами: наполняются более глубоким смыслом и содержанием.

А что сейчас для тебя наиболее ценно? Просмотри составленный тобою в 1-й серии квеста коллаж из 10 картинок-ценностей. Преобразуй коллаж в список своих ценностей, изменив (убрав или добавив), если нужно, перечень ценностей и поставив их в порядке значимости.

А всегда ли ты поступаешь в соответствии со своими ценностями? Проверить это можно, выбрав из пары предложенных русских пословиц одну. (Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц С.М. Петровой).

Уровень «Действую»

На этом уровне мы перевоплощаемся в работников киностудии и снимаем фильм «Шаг навстречу Себе». Вам нужно выбрать и распределить между собой роли:

- директора картины;
- режиссеров-постановщиков;
- сценаристов;
- операторов;
- монтажеров;
- звукооператоров;
- другие

Не забудьте, что выбранную роль вам придется совместить с ролью актера. Чтобы фильм был готов вовремя, необходимо четко определить сроки и объем выполненных работ – составить график.

| № | Задание | Ответственные | Оборудование | Место | Сроки |
|---|---------|---------------|--------------|-------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

При написании сценария и монтажа фильма воспользуйтесь материалами (отдельными кадрами), созданными каждым из вас на уровне «Умею», кинолетописью класса (роликами с важными событиями из жизни класса, личными видеозаписями одноклассников).

Финал

Не забудьте назначить дату премьерного показа фильма (можно его совместить с «Последним звонком» или выпускным). На просмотр можно пригласить родителей, учителей, друзей, социальных партнеров. А после показа организовать коллективное обсуждение и награждение по номинациям.

Литература

1. Меттус, Е.В. Личностное портфолио. Воспита́й в себе человека/ Е.В. Меттус, А.В. Литвина. – Волгоград., 2013.
2. Щукина М. Психология саморазвития личности. - СПб., 2015.